

INDICADORES

SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
		Identificación	Identificación del sujeto	ID (Número de Cédula o Pasaporte)	El número de identificación (cédula o pasaporte) del sujeto (graduado), permite evitar los casos de duplicidad de registros de datos. Asimismo, es una variable que permite controlar la validez del registro al tratarse de un dato registrado en la IES de referencia.	El número de identificación del sujeto permite la realización del seguimiento del sujeto, y, en consecuencia la realización de estudios, estrictamente, longitudinales.
	2	Fecha de observación	La fecha de observación, sustraída de la fecha de graduación permite obtener el número de años transcurridos desde la finalización de los estudios	Fecha de la realización del cuestionario	La fecha de realización del cuestionario marca la fecha (año) de observación. Se trata de la variable que marca el momento histórico, y en consecuencia ayuda a controlar las variables asociadas a factores sociales, circunstanciales ligados a una época histórica. Pero también, ayuda a identificar indirectamente el número de observaciones realizadas en un mismo sujeto. Asimismo, la fecha de realización del estudio (año), sustraída de la fecha (año) de graduación, indica el número de años transcurridos desde la graduación. Siendo esta una variable que actúa de filtro para el acceso a determinadas secciones del cuestionario. La respuesta puede ser registrada automáticamente por el sistema, o bien registrada por el graduado o entrevistador, según el caso.	La variable fecha de observación puede ser la tercera variable de segmentación, tras la titulación (carrera) y la cohorte (generación). Este análisis permite identificar en distintos momentos temporales a distintas promociones de graduados y así controlar la influencia del tiempo de graduación en su proceso de inserción y desarrollo profesional, pudiendo aislar la posible influencia del factor histórico.
	3	Cohorte	Año en el que el sujeto se graduó en la titulación objeto de estudio.	Indique el año en el que se graduó	El año de graduación es la segunda variable de determinación de la población objeto de estudio. Por tanto, aunque tiene que quedar registrada a efectos de análisis, el investigador debe conocer previamente el año de graduación del sujeto determinado por el muestreo. Para el caso de discriminar los datos procedentes de una misma cohorte, se puede optar por crear accesos diferenciados a un mismo cuestionario en función de la fecha de graduación.	Se recomienda crear una nueva variable denominada tiempo transcurrido tras la graduación, a partir de las variables fecha de graduación y fecha de observación. El año de graduación es la segunda variable de segmentación, tras la titulación o campo educativo. Se trata de una variable de segunda segmentación utilizada de forma transversal en casi la totalidad del análisis descriptivo. El año de graduación aportará una visión transversal de los procesos de inserción profesional.
	4	Seguimiento	Se trata de identificar el número de observaciones realizadas en una misma promoción	Número de observación de la cohorte	El número de observación es una variable que actúa de filtro para acceder a diferentes secciones del cuestionario. Las observaciones máximas que permite el sistema son 4, siendo la primera de ellas en el mismo momento en el que el sujeto se gradúa. La primera observación es auto-administrada,	El número de observación, es la variable que marca el seguimiento. Utilizada como variable de segmentación sobre una cohorte determinada aportará una visión longitudinal de los procesos de inserción y desarrollo profesional. Si bien, este planteamiento no aísla el factor histórico. No obstante, transcurridos años de

INDICADORES

					las tres restantes las realizará cada unidad académica.	implementación del sistema, se podrán comparar promociones de graduados de una misma titulación, de modo que el factor histórico si queda controlado.
DATOS DEMOGRÁFICOS						
SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
A	5	Genero	Se trata de identificar el género del sujeto que es encuestado	Género		El género debe utilizarse como variable de segmentación secundaria, tras el campo de estudio o titulación. Se trata de una variable que puede ser útil para identificar tendencias de género en la elección de carreras, así como su influencia en el desarrollo de los itinerarios de inserción profesional.
A	6	Año de nacimiento	Se trata de identificar la edad del sujeto entrevistado. La edad asociada a la madurez del sujeto, así como al estatus social, aspectos determinantes en el desarrollo de los procesos.	Año de nacimiento	La edad se averigua restando al año de realización del estudio el año de nacimiento del sujeto entrevistado. Obtenida la edad, se puede crear otra variable de carácter nominal, cuyos valores sean obtenidos atendiendo a una distribución normal. Esto permitirá utilizar esta variable como de segmentación en el desarrollo del análisis.	La edad, junto al género suele utilizarse como variable de segmentación.
A	7	Titulación académica de los padres	La titulación académica de los padres. Se pide la titulación académica de nivel más elevado alcanzada por su padre y/o madre	¿Cuál es el nivel de estudios más alto obtenido por sus padres?	El nivel de estudios de los padres es una variable clásicamente utilizada en este tipo de estudios. Las opciones de respuesta varían en función del territorio o país. En el caso del Ecuador se sugiere la siguiente escala: sin estudios/estudios básicos (10 años)/bachillerato/estudios técnicos – tecnológicos/de tercer grado/de cuarto grado	Se trata de una variable independiente, de carácter demográfico, que puede incluirse en distintos tipos de análisis explicativos
ANTECEDENTES EDUCATIVOS						
SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
B	8	Nivel de estudios previos	Nivel de calificación en el momento de su matrícula inicial	¿Qué tipo de certificación o título tenía en el momento que inició la carrera (de referencia)?	El acceso a estudios universitarios puede seguir un progreso sucesivo, accediendo desde niveles inferiores, o bien, desde el mismo nivel, caso de profesionales con estudios universitarios que desean completa su formación con otros estudios universitarios. Se utilizan los códigos ISCED para identificar el nivel de estudios previo al inicio de la carrera y de esta manera poder contrastar con estudio similares a nivel internacional.	Se trata de una variable independiente muy relacionada con la experiencia formativa previa, con la capacitación formativa. Por tanto, puede integrarse como una variable en diversos análisis explicativos, dependiendo de la formulación del ítem. Si se plantea como un ítem con opciones múltiples, variable nominal, se puede recurrir al análisis de la Chi ² de Pearson, e interpretar los resultados.

INDICADORES

B	9	Rendimiento académico previo	Calificación de las competencias de ingreso.	¿En qué rango ubicaría su calificación en los estudios que le habilitaron para su acceso a la carrera?	El indicador se puede formular como ítem con opciones múltiples, en orden creciente, es decir como una variable ordinal.	Se trata de una variable que puede relacionarse con otras variables como el rendimiento académico, las acciones complementarias durante la carrera, entre otras. Al ser una variable ordinal puede utilizarse el análisis de Chi ² , aunque también se puede incluir en otros más complejos como los análisis de conglomerados.
B	10	Periodo de inactividad académica	Fecha de obtención de los requisitos académicos de ingreso a la universidad	¿Año en el que obtuvo el título que lo habilitó para ingresar a la universidad?	Se trata de un dato numérico que restado al año en el que se realiza el estudio da como resultado los años transcurridos con inactividad académica. Se trata de una variable cuantitativa que puede afectar al rendimiento académico.	El número de años transcurridos sin actividad académica es una variable cuantitativa que puede incluirse en una ecuación de regresión binomial como variable independiente. También, puede transformarse en variable cualitativa y ser analizada a través de Chi ² para identificar relaciones.
B	11	Rendimiento académico previo	Años completos de escolaridad para obtener los requisitos académicos de ingreso a la universidad	¿Cuántos años de escolaridad (primaria y secundaria), completó para obtener la calificación de entrada a la educación superior (incluya los años en que repitió)?	Se trata de una variable cualitativa con opciones de respuesta múltiple y ordinal.	Se trata de una variable cualitativa y ordinal, que puede utilizarse en análisis de correlaciones entre variables de rendimiento académico de naturaleza cualitativa ordinales como el coeficiente de Spearman. Y también en el análisis de la Chi ² .
B	12	Periodo de inactividad académica	Períodos de actividad entre la obtención de los requisitos académicos de ingreso a la universidad y su primera matrícula en la universidad	¿Cuántos meses invirtió en las actividades posteriores entre la obtención de su título y matricularse en educación superior por primera vez?	Se trata de una variable cuantitativa que mide el tiempo previo al ingreso en la universidad dedicado a actividades académicas. Es una variable que restada al periodo de inactividad ofrece el indicador real del tiempo de inactividad académica.	El tratamiento directo como variable cuantitativa permite incorporarla en análisis de correlaciones como la prueba de Pearson, siempre que las otras variables también sean cuantitativas. También puede incluirse en análisis de la regresión como variable independiente con influencia sobre otros factores.
B	13	Formación universitaria previa a la carrera de referencia	Actividad universitaria previa a la carrera de referencia	¿Ha realizado estudios universitarios previos al inicio de la carrera objeto de estudio?	Es una variable cualitativa nominal que puede influir sobre el rendimiento académico y sobre el desarrollo de la carrera profesional.	Es una variable nominal, con dos valores de respuesta, puede utilizarse en análisis bivariados como el de Chi ² que permite comprobar con facilidad las relaciones que puede tener con otras variables de rendimiento académico y desarrollo profesional.

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
C	14	Titulación/Campo educativo/Conductas y competencias resultantes del estudio	Campo de educación y capacitación CIDE 2011	¿En qué campo de estudio/carrera obtuvo su graduación (en la ULEAM)?	El campo de estudio o la carrera de referencia es la primera variable de determinación de la población objeto de estudio. Para estudios a nivel nacional o internacional, se debe solicitar los campos temáticos que son relevantes para el título de referencia. Se utilizan los códigos CINE (Clasificación Internacional Normalizada de Educación) (2011) en el tercer nivel. Para estudios de ámbito internacional resultaría más conveniente utilizar los códigos del	Para estudios locales, el nombre de la carrera será la variable principal de segmentación. Si bien, para estudios nacionales o internacionales con interés comparativo, el campo de educativo será la variable de segmentación. La variable campo de educación/carrera permite organizar la información en torno al campo educativo, lo que implica que los datos aportados desde esta variable de segmentación constituyen un recurso de orientación académica y

INDICADORES

					primer nivel. Sin embargo para estudios nacionales o locales, pueden listarse códigos de segundo o tercer nivel, o bien, las carreras ofertadas en la universidad analizada.	profesional para el estudiante antes de iniciar sus estudios universitarios, así como para los graduados.
C	15	Unidad Académica	Unidad académica donde realizó el programa académico	¿Cuál fue la unidad académica donde realizó los estudios (de referencia)	La variable ofrece tantos valores de respuesta como facultades constituyan la Universidad.	La Unidad Académica se constituye en una variable de segmentación que permite obtener informes organizados por unidades académicas, y, en consecuencia útiles para la construcción de insumos de planificación y reorientación de los planes de estudios. Asimismo, se podrá incluir segundas variables de segmentación para establecer comparaciones entre la oferta educativa de una misma unidad académica.
C	16	Tiempo invertido en completar el programa académico	Tiempo invertido en completar el programa académico	Indique el año en el que se matriculo	Se recomienda utilizar el año de la primera matriculación del estudiante y de su graduación con el ánimo de obtener un dato más fiable.	Se recomienda crear una nueva variable, con el programa SPSS, que incluya la variable año de primera matriculación y año de graduación. La resta de ambas variables dará como resultado una nueva variable que será el tiempo invertido por el estudiante en completar el programa de estudios.
C	17	Competencias resultantes del estudio	Nivel académico CIDE 2011	¿Cuál fue el nivel universitario que obtuvo? Licenciatura/Diplomatura/ ...	Se trata de una variable recomendable en los estudios de ámbito nacional e internacional. En estudios locales el tipo de grado académico va ligado al título de referencia, por lo que resulta redundante esta especificación. En todo caso, a efectos de comparación internacional debe utilizarse como referencia los códigos CINE 2011, si bien, debe considerarse los niveles utilizados en el contexto de estudio.	La variable nivel académico puede tratarse como variable independiente con efectos sobre la transición al empleo. Este tratamiento puede ser tratado a través de ANOVA, o bien, a través del análisis de regresiones. Asimismo, se trata de una variable que fácilmente puede formar parte del conjunto de variables categóricas u ordinales integradas en un Análisis de Correspondencias Múltiples, que tenga como consecuencia la identificación del clusters.
C	18	Competencias resultantes del estudio	Calificación promedio con la que graduó de la carrera en referencia	Calificación promedio con la que se graduó en la carrera	La calificación promedio es un indicador del rendimiento académico. Los valores de respuesta los constituyen la escala literal que se utilice en la universidad.	Se trata de una variable cualitativa ordinal que puede utilizarse en el análisis de correlaciones con otras variables cualitativas ordinales (índice de correlación de Spearman), o bien con variables categóricas (análisis de la Chi ²).
C	19	Actividad durante los estudios	Tiempo invertido en el extranjero durante el período de sus estudios	¿Estuvo algún tiempo en el extranjero durante sus estudios (por razones de trabajo o de estudio)?	Se trata de una variable cualitativa dicotómica. El tiempo en el extranjero es una variable que puede afectar a la obtención de empleo, y a la calidad del mismo. Asimismo, es una variable que actúa de filtro para acceder a otros ítems en los que se especifica más detalles sobre la variable.	El tiempo en el extranjero durante la carrera es una variable categórica dicotómica, que puede actuar como variable correlacionada con otras variables cualitativas a través del análisis de la Chi ² .

INDICADORES

C	20	Actividad durante los estudios	Número de países extranjeros en los que estuvo por motivos de trabajo o estudios	Si es el caso, indique el número de países en el que ha estado.	El número de países de estancia durante la carrera es una variable que ayuda a comprender las características de las estancias. Concretamente hace referencia a la diversidad de lenguas y culturas que ha podido conocer durante el periodo académico.	Se trata de una variable cualitativa ordinal que puede utilizarse en un análisis de relaciones con otras variables cualitativas a través del análisis de la Chi ² .
C	21	Actividad durante los estudios	Primer país extranjero donde estuvo más tiempo	Si es el caso, indique el país en el que ha estado más tiempo.	Se trata de una variable que trata de profundizar en la comprensión de la naturaleza de las estancias en el extranjero. Por economizar en el número de ítems, se atiende al país donde más tiempo ha residido el graduado durante el desarrollo de la carrera.	Se realiza un análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes) de los países más frecuentes como primera y segunda estancias más prolongadas. Se realiza un análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes) del número de meses en los países de estancias más prolongadas. Se realiza un análisis descriptivo de las actividades realizadas durante las primeras y segundas estancias más prolongadas.
C	22	Actividad durante los estudios	Tiempo de la estancia más prolongada en un país extranjero	Si es el caso, indique el número de meses que estuvo en el país en el que ha estado más tiempo.	Se trata de una variable que permite identificar la intensidad de la estancia, y, en ese sentido, puede tratarse de una variable que muestre la inmersión cultural del sujeto, con las implicaciones que ello puede tener sobre la obtención de un empleo adecuado.	Se realiza un análisis descriptivo de las actividades realizadas durante las primeras y segundas estancias más prolongadas.
C	23	Actividad durante los estudios	Duración de algunas actividades durante el período de estudio de la carrera en referencia	¿Desde que se matriculó en la carrera de referencia hasta su graduación, cuántos meses invirtió predominantemente en las siguientes actividades?	Se trata de un factor o dimensión dado que se compone de múltiples variables. Mide la intensidad de las acciones académicas complementarias realizadas por los graduados. Se compone de una serie de variables cuantitativas, susceptibles de transformarse en variables cualitativas ordinales.	Cada una de las variables cuantitativas es susceptible de ser integradas en un modelo de regresión logística, siendo la variable dependiente la obtención de empleo y las características del mismo, así como el rendimiento académico, entre otras. Asimismo, se puede realizar una reducción de variables a través del análisis factorial, de ese modo se podría utilizar este factor como una única variable independiente.
C	24	Actividad durante los estudios	Tiempo establecido y tiempo real del estudio de la carrera en referencia	Indique el promedio del número de horas semanales dedicado al estudio de las asignaturas de la carrera.	Se trata de una variable cuantitativa que puede tener influencia en el rendimiento académico (expediente académico), la satisfacción con los recursos, programas, obtención de empleo, etc. Esta variable, puede recodificarse y transformarse en una variable cualitativa ordinal.	Esta variable cuantitativa que puede tratarse como una variable independiente con influencia sobre otras variables dependientes como la satisfacción con los recursos, metodología, calificación media, y variables de transito al empleo. Con este propósito se puede incluir en múltiples ecuaciones de regresión logística como variable independiente.
C	25	Actividad durante los estudios	Actividades durante el período de clases en el estudio de la carrera en referencia	¿Cuántas horas a la semana, en promedio, invirtió durante sus estudios en cada una de las siguientes actividades durante periodos lectivos?	Se trata de un factor que incluye múltiples variables relativas a las actividades que realiza el estudiante en el tiempo de ocio (no estudio o no trabajo). Implica la obtención de referencias sobre el estilo de vida del graduado durante su periodo de estudios universitarios.	Cada una de las variables cuantitativas es susceptible de ser integradas en un modelo de regresión logística, siendo la variable dependiente la obtención de empleo y las características del mismo, así como el rendimiento académico, entre otras. Asimismo, se puede realizar una reducción de variables a través del análisis factorial, de ese

INDICADORES

						modo se podría utilizar este factor como una única variable independiente.
C	26	Utilidad le los estudios	Valoración diferenciada de los programas/ contenidos / metas de estudio de los estudiantes; evaluación retrospectiva de los resultados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	¿Cómo calificaría la calidad de algunos elementos del plan de estudios?	Se trata de un factor que agrupa a un conjunto de variables o indicadores de la calidad de los elementos que configuran el programa académico. Cada una de las variables tiene valores comprendidos desde 1 a 5.	La escala la configuran variables cualitativas ordinales, susceptibles de ser reducidas a través de análisis factorial a un solo factor. La reducción factorial permite utilizarlo como variable dependiente en ecuaciones de la regresión, siendo la variable dependiente el rendimiento académico, la obtención y calidad del empleo, etc. Asimismo, el uso de las variables cualitativas ordinales permite realizar Análisis de Correspondencias Múltiples, en las que pueden incluirse otras dimensiones del cuestionario, así como variables categóricas, lo cual puede permitir identificar clusters próximos al éxito profesional.
C	27	Valoración de los servicios educativos y las condiciones durante el estudio	Calidad de la educación superior, recursos y otras condiciones de estudio de las universidades; procesos de enseñanza y aprendizaje	¿Cómo califica los servicios educativos y las condiciones de acuerdo a su experiencia durante los estudios en los que se graduó?	Se trata de un factor que agrupa a un conjunto de variables o indicadores de la calidad de los servicios universitarios. Cada una de las variables tiene valores comprendidos desde 1 a 5.	Al tratarse de una dimensión integrada por variables con valores comprendidos de 1 a 5, se aplican las mismas recomendaciones que las indicadas al ítem 26
C	28	Conocimiento en áreas seleccionadas de informática en el momento de la graduación	Competencias resultantes del estudio	¿Cómo valora su dominio ("Expertise") en las áreas seleccionadas de informática en el momento de su graduación? (Escala de 5 puntos desde 1 = "Muy Bueno" hasta 5 = "Ninguno") (ANEXO)	Se trata de una dimensión que integra diversas variables cualitativas ordinales relativas a distintos aspectos del dominio de la informática.	Al tratarse de una dimensión integrada por variables con valores comprendidos de 1 a 5, se aplican las mismas recomendaciones que las indicadas al ítem 26
C	29	Competencia en otros idiomas al momento de su graduación	Competencias resultantes del estudio	Cómo clasifica su nivel de conocimiento del idioma al momento de su graduación? Responda en relación a cada idioma de la lista y marque el tipo de competencia en cada fila. (ANEXO)	Se trata de una dimensión que integra diversas variables cualitativas ordinales relativas al dominio de diferentes lenguas.	Al tratarse de una dimensión integrada por variables con valores comprendidos de 1 a 5, se aplican las mismas recomendaciones que las indicadas al ítem 26

BÚSQUEDA DE TRABAJO, PRIMER EMPLEO

SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
D	30	Transición	Búsqueda de trabajo desde su graduación	¿Ha buscado trabajo después de su graduación? Excluya las aplicaciones para trabajos casuales y de vacaciones	Se establece una instrucción que actúa como filtro, centrando la atención en aquellos sujetos que han buscado empleo relacionados con sus estudios. Es una variable cualitativa categórica con valores excluyentes.	Esta variable puede actuar como condición para la realización de análisis descriptivos (frecuencias y porcentajes) de aquellos sujetos que han realizado acciones de búsqueda de empleo.
D	31	Transición	Realización de un trabajo relacionado con los estudios realizados	¿Ha estado trabajando en algún momento en una ocupación relacionada directamente con su	Se trata de una variable nominal con dos valores que permitirá discriminar entre sujetos que han obtenido empleos relacionados con	Se trata de una variable nominal dependiente que puede ser analizada atendiendo al tiempo transcurrido desde que finalizó sus estudios.

INDICADORES

				titulación a partir del momento en el que se graduó?	su titulación, aquellos que aún no lo han obtenido.	Asimismo, puede utilizarse para realizar análisis que diferencien las estrategias de búsqueda de empleo utilizadas en aquellos sujetos que han obtenido empleo durante el primer año, así como en años sucesivos. De igual manera, esta variable dependiente puede ser tratada a través de ecuaciones de regresión logística binomial.
D	32	Transición	Tiempo para la obtención del primer empleo relacionado con sus estudios	Si es el caso, ¿cuántos meses tardó en encontrar su primer empleo?	Se trata de una variable dependiente cuantitativa, susceptible de ser recodificada en una variable cualitativa ordinal.	La variable dependiente cuantitativa, puede estar pronosticada por estrategias de búsqueda de empleo o por su actividad o rendimiento académico, entre otros factores. Si se trata como variable dependiente cuantitativa se puede utilizar en una comparación de medias, utilizando variables categóricas, sean demográficas, de antecedentes educativos, o bien relativas a su experiencia académica en la carrera.
D	33	Transición	Método más importante para obtener su primer trabajo después de su graduación	¿Cuál fue la estrategia más importante para obtener su primer trabajo después de su graduación? Excluya las aplicaciones para trabajos casuales y de vacaciones	Se trata de una variable cualitativa categórica independiente. Se plantean diferentes opciones de respuesta, no excluyentes, y se insta al sujeto encuestado a optar por una de ellas. La opción alternativa es tratar cada uno de los valores de respuesta como una variable dicotómica.	Tratada como una única variable (opción elegida) se puede aplicar un contraste de medias, tomando como variable dependiente el número de meses transcurridos para la obtención del primer empleo. Asimismo, también puede utilizarse en análisis interpretativos a través del análisis de la Chi ² , del Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM).
D	34	Transición/Intensidad de la búsqueda	Número de empleadores contactados antes de su primer empleo después su graduación	¿Cuántos empleadores contactó (por ejemplo, enviando carta) antes de aceptar su primer empleo después de la graduación?	Se trata de una variable cuantitativa que mide la intensidad de la búsqueda de empleo, o bien, el esfuerzo invertido para la obtención del primer empleo.	Es una variable cuantitativa que puede ser tratada, tanto como variable independiente relacionada con otras variables cuantitativas como el tiempo de obtención del empleo a través del análisis de regresión lineal, pero también como una variable dependiente de otras variables como la estrategia de búsqueda de empleo a través de una comparación de medias.
D	35	Transición/duración de la búsqueda	Duración de la búsqueda del primer empleo que tuvo después de la graduación	¿Cuántos meses dedicó completamente, antes o después de la graduación, a la búsqueda para obtener su primer empleo después de la graduación, el cual usted considera que no fue un trabajo casual?	Se trata de una variable cuantitativa que mide la duración de la búsqueda de empleo para la obtención del primer empleo relacionado con la titulación.	Es una variable cuantitativa que puede ser tratada, tanto como variable independiente relacionada con otras variables cuantitativas como el tiempo de obtención del empleo a través del análisis de regresión lineal, pero también como una variable dependiente de otras variables como la estrategia de búsqueda de empleo a través de una comparación de medias.
D	36	Criterios de reclutamiento	Importancia de los criterios de reclutamiento	De acuerdo a su percepción, ¿qué grado de importancia tuvieron los siguientes aspectos para	Los graduados, como parte afectada por los criterios que utilizan los empleadores, solamente pueden proveer información acerca	Se trata de un factor o dimensión que agrupa múltiples variables con valores comprendidos en una escala tipo Likert de 1 a 5. Esta escala es

INDICADORES

SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
ACTIVIDADES PROFESIONALES Y EMPLEO						
E	37	Empleo	Actividades predominantes desde la graduación	Indique la ACTIVIDAD PRINCIPAL que realiza a fecha de 31/12/2013	La actividad principal hace referencia a situaciones relativas a la actividad laboral. Se trata de un factor o dimensión que incluye una serie de variables dependientes (empleado, autónomo, capacitación, desempleo, etc.) que son medidas tomando una fecha concreta de referencia. Establecer una fecha concreta de referencia aporta validez a la medida, siendo comparable entre los sujetos encuestados. También es una variable que actúa de filtro respecto al resto de ítems de esta sección.	Cada una de las variables cualitativas dicotómicas puede ser tratada como variable dependiente en una ecuación de regresión logística. Este tratamiento permite identificar los factores de estímulo y principales obstáculos respecto a cada una de las situaciones profesionales en las que se encuentra el sujeto en la fecha de referencia. También puede tratarse a través de tablas de contingencia aplicando el análisis de Chi ² .
E	38	Empleo	Nivel educativo exigido por la ocupación	En caso de que esté EMPLEADO a fecha de 31/12/2013, indique el NIVEL EXIGIDO POR LA OCUPACIÓN	Se trata de una dimensión que mide la existencia de empleo, sub-empleo o sobre-empleo. La dimensión se compone de las tres variables dicotómicas indicadas.	Cada una de las variables cualitativas dicotómicas puede ser tratada como variable dependiente en una ecuación de regresión logística. Este tratamiento permite identificar los factores de estímulo y principales obstáculos respecto a las situaciones de empleo, sub-empleo y sobre-empleo. También puede tratarse a través de tablas de contingencia aplicando el análisis de Chi ² .
E	39	Empleo	Trabajo relacionado con la carrera	En caso de que esté EMPLEADO a fecha de 31/12/2013, indique el GRADO DE RELACIÓN DE LA OCUPACIÓN CON LA CARRERA	Se trata de una dimensión que mide el grado de relación de la ocupación con la carrera estudiada, de referencia. La dimensión se compone de las tres variables dicotómicas.	Cada una de las variables cualitativas dicotómicas puede ser tratada como variable dependiente en una ecuación de regresión logística. Este tratamiento permite identificar los factores de estímulo y principales obstáculos respecto al grado de relación del empleo con la titulación. También puede tratarse a través de tablas de contingencia aplicando el análisis de Chi ² .
E	40	Empleo	Tiempo de dedicación semanal	En caso de que esté EMPLEADO a fecha de 31/12/2013, indique el NÚMERO DE HORAS SEMANALES DE TRABAJO	Se trata de una variable cuantitativa susceptible de ser recodificada y transformada en una variable categórica ordinal. Es una variable dependiente que hace referencia al nivel de intensidad de la ocupación actual.	Su tratamiento como variable cuantitativa dependiente puede hacerse a través de una comparación de medias si se utilizan variables categóricas, y también a través de regresiones lineales si se utilizan otras variables cuantitativas.
E	41	Empleo	Duración del contrato	En caso de que esté EMPLEADO a fecha de	La duración del contrato es una dimensión que incluye una serie de	Cada una de las variables cualitativas dicotómicas puede ser tratada como

INDICADORES

				31/12/2013, indique la DURACIÓN DEL CONTRATO	variables, consideradas dependientes, que hace referencia a la calidad del empleo obtenido por el graduado.	variable dependiente en una ecuación de regresión logística. Este tratamiento permite identificar los factores de estímulo y principales obstáculos respecto a la duración del contrato. También puede tratarse a través de tablas de contingencia aplicando el análisis de Chi ² .
E	42	Empleo	Salario bruto (neto) mensual	En caso de que esté EMPLEADO a fecha de 31/12/2013, indique el SALARIO BRUTO MENSUAL en la/s empresa/s	El salario bruto mensual es una dimensión, que incluye a una serie de variables dependientes, relativas a la calidad del empleo obtenido por el graduado.	Cada una de las variables cualitativas dicotómicas puede ser tratada como variable dependiente en una ecuación de regresión logística. Este tratamiento permite identificar los factores de estímulo y principales obstáculos respecto al salario. También puede tratarse a través de tablas de contingencia aplicando el análisis de Chi ² .
ACTIVIDAD PRODUCTIVA Y TRABAJO						
SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
F	43	Trabajo	Actividad Económica en la que está empleado el graduado	En Caso de que haya estado EMPLEADO a fecha de 31 de diciembre de 2013, indique la ACTIVIDAD ECONÓMICA de la empresa en la que trabajó	Se trata de una variable categórica que utiliza como valores la Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIIU) – LITERAL. La finalidad es localizar en el tejido productivo a los graduados de cada titulación	Esta variable cualitativa categórica tratada en los análisis descriptivos utilizando como variable de segmentación el campo de estudio o la titulación. Si bien puede tratarse a través de tablas de contingencia con otras variables cualitativas. Con el propósito de averiguar el estado del empleo en cada sector de actividad se puede realizar análisis descriptivos incorporando como condición uno de los valores o sectores de actividad.
F	44	Trabajo	Ocupación Laboral	En caso de que haya estado EMPLEADO a fecha de 31 de diciembre de 2013, indique la OCUPACIÓN en la que se encontraba trabajando	Se trata de una variable categórica que utiliza como valores la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO) – DOS DÍGITOS. La finalidad es localizar el tipo de ocupación al que se dedica el graduado.	Esta variable cualitativa categórica tratada en los análisis descriptivos utilizando como variable de segmentación el campo de estudio o la titulación. Si bien puede tratarse a través de tablas de contingencia con otras variables cualitativas. Con el propósito de averiguar el estado del empleo en cada sector de actividad se puede realizar análisis descriptivos incorporando como condición uno de los valores o sectores de actividad.
F	45	Trabajo	Tipo de empleador, sector público y/o privado	En Caso de que haya estado EMPLEADO a fecha de 31/12/2013, indique el TIPO DE EMPLEADOR para el que estuvo o está trabajado	Se trata de un factor o dimensión compuesto de tres variables: organismo público, ONG o empresa privada.	Cada una de las variables cualitativa dicotómicas puede tratarse en análisis descriptivos utilizando como variable de segmentación el campo de estudio. Pero también es susceptible de ser tratada en análisis de la regresión logística como variables dependientes. De este modo se pueden obtener la influencia de ciertas variables sobre la

INDICADORES

						obtención de empleo en un determinado tipo de empresa, variables tales como la formación académica, estrategias de búsqueda de empleo, tiempo transcurrido desde que finalizó la carrera, etc.
F	46	Trabajo	Tamaño de la empresa/institución	En Caso de que haya estado EMPLEADO a fecha de 31/12/2013, indique el TAMAÑO DE LA EMPRESA	Se trata de un factor o dimensión compuesto de tantas variables cualitativas dicotómicas como segmentos de tamaño se hayan establecido.	Cada una de las variables cualitativa dicotómicas puede tratarse en análisis descriptivos utilizando como variable de segmentación el campo de estudio. Pero también es susceptible de ser tratada en análisis de la regresión logística como variables dependientes.
F	47	Trabajo	Satisfacción con el trabajo	¿Hasta que punto está satisfecho con su trabajo actual?	Se trata de una variable cualitativa ordinal, con valores comprendidos desde 1 (nada satisfecho) y 5 (muy satisfecho).	La satisfacción es una variable dependiente, que puede tratarse a través del análisis de la correlación de Spearman con otras variables ordinales como la Satisfacción con la formación y los servicios universitarios. Asimismo, como variable dependiente se puede tratar a través de comparaciones de media con variables categóricas relativas al tipo de empleo y trabajo.
F	48	Trabajo	Actividad Económica que desarrolla el graduado	Caso de que haya estado AUTÓNOMO o auto-empleado a fecha de 31 de diciembre de 2013, indique las ACTIVIDADES ECONÓMICAS a las que se dedicaba	Se trata de una variable categórica que utiliza como valores la Clasificación Internacional Industrial Uniforme (CIU) – LITERAL	Esta variable cualitativa categórica tratada en los análisis descriptivos utilizando como variable de segmentación el campo de estudio o la titulación. Si bien puede tratarse a través de tablas de contingencia con otras variables cualitativas.
F	49	Trabajo	Volumen de empleados gestionados por el graduado	En caso de que sea autónomo, indique si es el caso el número de empleados que tiene a su cargo	En este caso, se propone una variable cuantitativa, susceptible tras un análisis descriptivo que diferencie cuartiles, de transformarse en variable cualitativa ordinal.	Esta variable tratada como variable cuantitativa puede incorporarse en una comparación de medias, diferenciando entre los distintos sectores de actividad.
AMPLIACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y FORMACIÓN COMPLEMENTARIA						
SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
G	50	Formación	Realización de estudios complementarios o de profundización tras la graduación	Después de graduarse inició otros estudios/formación	Se trata de una pregunta dicotómica que actúa como filtro para el resto de cuestiones planteadas en esta sección	La realización de estudios complementarios puede tratarse como una variable independiente utilizando el contraste de medias respecto a variables de las secciones de empleo, trabajo y satisfacción.
G	51	Formación	Tipo de estudios complementarios e intensidad de la formación	Indique el tipo de estudios que realizó durante el año pasado (2013) y el número de horas	Es una dimensión que incluye una serie de variables cuantitativas (número de horas) que permite conocer el tipo de estudios realizado y la intensidad de la dedicación a los mismos.	Estas variables cuantitativas pueden tratarse como variables independientes sobre variables relativas al empleo y el trabajo. También, pueden analizarse a través de contraste de medias como variable dependiente utilizando como variables dependientes a variables categóricas como el campo de estudio, los sectores de actividad, etc.

INDICADORES

G	52	Formación	Tipo de institución	¿Qué tipo de institución organiza la formación que realizó durante el año pasado (2013)?	El tipo de institución es una dimensión que integra diferentes categorías de instituciones, siendo las mismas variables nominales dicotómicas.	Este grupo de variables es susceptible de tratarse a través de tablas de contingencias con otras variables de esta misma sección como la temática de estudio. Asimismo, la comparación de medias entre estas variables dicotómicas y las variables número de horas empleadas en los distintos tipos de estudio, permitirá identificar las instituciones donde más formación se aplica a los graduados. Por otra parte, este grupo de variables tratados a través de tablas de contingencias con otras variables relativas al empleo y el trabajo, facilitará la identificación del tipo de institución formativa más asociada a diferentes sectores productivos y al empleo.
G	53	Formación	Temática	Indique las temáticas sobre las que recibió formación durante el año pasado (2013)?	La temática de estudio es una dimensión que integra diferentes categorías de instituciones, siendo las mismas variables nominales dicotómicas.	La temática de estudio, como variable dicotómica puede relacionarse con las variables tipo de institución a través de tablas de contingencia.
VALORACIÓN RETROSPECTIVA DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS						
SECCIÓN	ITEM	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	TEXTO DE LA PREGUNTA	INDICACIONES	ANÁLISIS DE DATOS
H	54	Valoración	Utilidad de los elementos del plan de estudio	¿Cómo calificaría la utilidad de algunos elementos del plan de estudios para su ocupación actual?	Se trata de una dimensión que incorpora una serie de variables ordinales que son indicadores de referencia para medir la eficacia de los planes de estudio. No obstante, debe entenderse como una perspectiva parcial, susceptible de ser complementada por la perspectiva del empleador y aumentando las técnicas de obtención de datos.	El contraste de medias entre variables categóricas de empleo y trabajo puede aportar perfiles específicos de indicadores atendiendo a los campos de estudio, y actividad productiva.
H	55	Valoración	Utilidad general de los estudios en esta universidad	En general, ¿cómo valora la utilidad de sus estudios?	La utilidad de los estudios se plantea como una dimensión que contiene una serie de variables ordinales que reflejan diferentes opciones convencionales por las que los ciudadanos se encuentran motivados para la realización de estudios universitarios.	Este grupo de variables puede ser tratado como variables independientes a través de contraste de medias de variables categóricas relativas al campo de estudio, rendimiento académico, entre otras posibilidades. Asimismo, se pueden incorporar a través del ACM, junto a variables de la misma naturaleza, relativas a los estudios universitarios, formación complementaria, incluyendo variables categóricas relativas al sector productivo, entre otras.
H	56	Valoración	Valoración general	Mirando hacia atrás, si usted pudiera escoger de nuevo, qué posibilidad habría de que...	Se trata de una dimensión que agrupa diferentes opciones de variables ordinales susceptibles de ser utilizadas como variables independientes.	Como variables independientes, estas variables son susceptibles de ser tratadas a través de contraste de medias con variables categóricas relativas a estudios universitarios, sector productivo, empleo, entre otras.

INDICADORES

H	57	Valoración	Adquisición/Requerimiento de competencias transversales	Indique la medida en la cual usted adquirió las siguientes competencias durante la realización de su carrera y en qué medida le son requeridas en su trabajo actual. Si usted no está empleado, por favor conteste solamente la columna (A).	Se trata de una dimensión que recoge múltiples variables ordinales relativas a diferentes categorías de competencias transversales estándar. El ítem plantea dos escalas una referida al nivel de competencia adquirido durante los estudios, y otra referida a los niveles de competencia requeridos por las empresas. Constituyen, por tanto, una de las principales referencias para el diseño de las mallas curriculares. Si bien, debe ser complementada por el punto de vista de los empleadores y la discusión de la masa crítica implicada en los procesos socio-productivos.	Aparte del análisis descriptivo atendiendo al campo de estudio, estas medidas deben ser validadas a través del contraste de medias con otras variables categóricas relativas al empleo, satisfacción, calidad del trabajo, etc. En particular, la valoración subjetiva del graduado sobre lo aprendido debe validarse, al menos, a través de su rendimiento académico. Asimismo, respecto a la valoración subjetiva de lo requerido, la validación puede tomar como referencia la calidad del empleo del sujeto encuestado.
H	58	Valoración	Adquisición/Requerimiento de competencias transversales	Indique la medida en la cual usted adquirió las siguientes COMPETENCIAS ESPECÍFICAS durante la realización de su carrera y en qué medida le son requeridas en su trabajo actual. Si usted no está empleado, por favor conteste solamente la columna (A).	Se trata de una dimensión que recoge múltiples variables ordinales relativas a diferentes categorías de competencias específicas diseñadas en los planes de estudio. El ítem plantea dos escalas una referida al nivel de competencia adquirido durante los estudios, y otra referida a los niveles de competencia requeridos por las empresas. Constituyen, por tanto, una de las principales referencias para el diseño de las mallas curriculares. Si bien, debe ser complementada por el punto de vista de los empleadores y la discusión de la masa crítica implicada en los procesos socio-productivos.	Aparte del análisis descriptivo atendiendo al campo de estudio, estas medidas deben ser validadas a través del contraste de medias con otras variables categóricas relativas al empleo, satisfacción, calidad del trabajo, etc. En particular, la valoración subjetiva del graduado sobre lo aprendido debe validarse, al menos, a través de su rendimiento académico. Asimismo, respecto a la valoración subjetiva de lo requerido, la validación puede tomar como referencia la calidad del empleo del sujeto encuestado.